

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 218»  
(МБДОУ № 218)



218-ТЙ НОМЕРО НЫЛПИ САД»  
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ  
МУНИЦИПАЛ КОНЪДЭТЭН  
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЪЮРТ  
(218- тй НОМЕРО ШДМКВУ)

---

ул.Клубная, д.31а, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426006, тел.(3412) 71-45-21

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом МБДОУ № 218  
Протокол от 30.08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБДОУ № 218  
от 30.08 2024 г. № 133

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИКИ И МЫШЛЕНИЯ  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОУ «Логика для малышей».**

Срок реализации программы: 1 год

Адресность: для детей 4 - 5 лет

Автор - составитель:  
Зубкова Оксана  
Анатольевна,  
учитель - дефектолог

Ижевск, 2024

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	6
II	Содержательный раздел	7
2.1.	Содержание программы	7
2.2.	Учебный план	7
2.3.	Планируемые результаты реализации Программы	7
III	Организационный раздел	8
3.1.	Календарный учебный план	8
3.2.	Условия реализации программы	10
3.3.	Формы аттестации, оценочные материалы	10
3.4.	Методическое обеспечение Программы	10
3.5.	Рабочая программа воспитания	11
3.6.	Календарный план воспитательной работы	15
3.7.	Список литературы	16

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию логики и мышления детей среднего дошкольного возраста - «Логика для малышей» направлена на развитие логико – математического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста (*далее Программа*).

*Программа разноуровневая.* При разработке и реализации Программы используются принципы, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что наше время – это время перемен. России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас у нас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм.

Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры (Тихомирова Л.Ф)

Анализ родительского опроса, проведённого через анкетирование, показал, что родители заинтересованы в проведении занятий с детьми по данной программе.

*Отличительные особенности программы:* в программе обобщены и адаптированы технологии давно известных российских и зарубежных дидактических средств (развивающие игры Б.Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера). Структура занятия представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают

совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее *новизну*. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся.

*Педагогическая целесообразность* программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

– принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность). Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

– формах и методах обучения. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи.

– средствах обучения. Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

*Адресность программы:* Данная программа для детей 4 - 5 лет, в том числе и для детей с нарушениями зрения.

У детей пятого года жизни продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Однако дети могут испытывать трудности при восприятии оттенков цветов, величины объектов, при анализе пространственного положения объектов. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В среднем дошкольном возрасте развивается образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут

применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Развиваются устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

*Практическая значимость:* Анализ педагогического опыта показал эффективность использования логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера и других развивающих игр в работе с детьми дошкольного возраста. Игры доступны, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, способствуют развитию логического мышления ребенка, пространственного восприятия, стимулируют его познавательную активность.

Потенциал образовательного учреждения позволяет проводить занятия по дополнительной программе. В учреждении имеются необходимые технические средства обучения, обучающий материал для развития логики детей 4 – 5 лет.

Проанализировав всё выше сказанное, мы пришли к выводу, что если использовать в работе с детьми логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, кубики Никитина, можно помочь ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

*Преимственность Программы:* Дошкольное образование в обеспечении равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе рассматривается как необходимая предпосылка общедоступности качественного общего образования. Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, который позволит ему быть успешным в школе, - одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации.

### **Объём и срок освоения Программы**

Объём программы: 20 часов 40 мин

Программа рассчитана на 1 год обучения, с 01.10.2024 г. по 31.05.2025 г.

## Особенности и формы реализации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинете ИЗО; два раза в неделю; имеют групповую форму проведения.

По количеству детей, участвующих в занятии	По особенности коммуникативного взаимодействия педагога и детей	По дидактической цели
Групповые и подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"><li>- Совместная игровая деятельность;</li><li>- Беседа;</li><li>- Занятие-путешествие;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Вводное занятие;</li><li>- Занятие по углублению знаний;</li><li>- Занятие по контролю знаний;</li><li>- Комбинированное занятие.</li></ul>

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня.

### 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель программы** – овладение детьми дошкольного возраста приемам логического мышления

#### **Задачи программы:**

##### Образовательные:

- Формирование позитивного отношения к освоению логики.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы.

##### Развивающие:

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

##### Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание Программы

Этапы реализации программы	Количество занятий	Формы организации занятий	Образовательная деятельность	
			Продолжительность	Периодичность
Вводный	2	групповая	20 мин	2 р. в неделю
Основной	58	групповая	20 мин	2 р. в неделю
Заключительный	2	групповая	20 мин	2 р. в неделю

### 2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный этап	2	0	2	Открытое занятие для родителей
2.	Основной этап	58	29	29	
3	Заключительный	2	1	1	

### 2.3. Планируемые результаты реализации Программы

Ожидаемый результат к концу года дети осваивают определённые знания, умения и навыки.

В результате проведения занятий обучающийся:

- будет уметь сравнивать блоки Дьенеша, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по форме, цвету, размеру и толщине;
- будет знать о значении карточек – символов свойств и свойств отрицания;
- будет уметь «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств;
- будет уметь выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку;
- будет знать, какое число обозначает каждая палочка;
- будет уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика наиболее сложные изображения в натуральную величину;
- будет уметь «Оживлять» изображение.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарный учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1.	Диагностика. Прогулка в лес	1	01.10	
2.	Диагностика. К ёжику в гости	1	04.10	
3.	Осенняя прогулка	1	08.10	
4.	Поможем пчелке	1	10.10	
5.	Разноцветный поезд	1	15.10	
6.	День рождения Ёжика	1	17.10	
7.	Осенний лес	1	22.10	
8.	Поможем ёжику	1	24.10	
9.	Волшебный лес	1	05.11	
10.	Домики для матрёшек	1	07.11	
11.	Волшебный лес	1	12.11	
12.	День рождения зайчонка	1	14.11	
13.	Бим и Бом	1	19.11	
14.	Знакомство с небылицами	1	21.11	
15.	В гости к белочке	1	26.11	
16.	Осенние воспоминания	1	28.11	
17.	Художники	1	03.12	
18.	Хитрые задачи от белочки	1	05.12	
19.	Знакомство со Сладкоежкой	1	10.12	
20.	Хитрые задачи Сладкоежки	1	12.12	
21.	Письмо от Сладкоежки	1	17.12	
22.	Сладкоежка и его друзья	1	19.12	
23.	Поездка в цирк	1	24.12	
24.	Новогодняя ёлочка	1	26.12	
25.	Дорога к дому	1	14.01	
26.	Хитрые задачи Совуны	1	16.01	
27.	Кукла Маша	1	21.01	
28.	Слонёнок	1	23.01	
29.	В зоопарке	1	28.01	
30.	Карнавал фигур	1	30.01	
31.	Чебурашка	1	04.02	
32.	Задания от Чебурашки	1	06.02	
33.	В гостях у Совуны	1	11.02	
34.	Валентинка для мамочки	1	13.02	
35.	День рождения Карлсона	1	18.02	
36.	Задачи от Карлсона	1	20.02	
37.	Кораблик	1	25.02	
38.	23 февраля	1	27.02	
39.	Наши друзья	1	04.03	
40.	Пришла весна	1	06.03	
41.	Цветок для мамы	1	11.03	
42.	Дорога к другу	1	13.03	
43.	Дачный посёлок	1	18.03	
44.	Ёжик проснулся	1	20.03	

45.	Задания от ёжика	1	25.03	
46.	Поиграем с ёжиком	1	27.03	
47.	Гирлянда	1	04.04	
48.	Волшебные зеркала	1	06.04	
49.	Космическое путешествие	1	11.04	
50.	Царевна лягушка	1	13.04	
51.	Улитка на солнышке	1	18.04	
52.	Зайка	1	20.04	
53.	Заколдованные зеркала	1	25.04	
54.	Дети нашего двора	1	27.04	
55.	Рыбаки	1	2.05	
56.	Приключения Колобка	1	4.05	
57.	Прогулка в лес	1	11.05	
58.	Кондитерская фабрика	1	16.05	
59.	День рождения	1	18.05	
60.	Леопольд и золотая рыбка	1	23.05	
61.	Диагностика	1	25.05	
62.	Диагностика	1	30.05	

### 3.2. Условия реализации Программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете ИЗО.

- Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска
- Оборудование:
  - столы и стулья для детей,
  - обручи,
  - карандаши цветные, простые, фломастеры.
- Учебный материал:
  - логические блоки Дьенеша на подгруппу детей;
  - символы свойств и свойств отрицания;
  - схемы к блокам;
  - цветные палочки Кюизенера на подгруппу детей;
  - образцы и схемы к палочкам;
  - кубики Никитина «Сложи узор» и образцы к ним;
  - игра «Сложи квадрат» 1,2 и 3 уровня на подгруппу детей;
  - рабочие тетради «Занимательная переменка» Е. Бортникова.

#### Информационные ресурсы:

- ЭОР «Умные игры. Развитие памяти и внимания » ООО «1С»
- ЭОР «Умные игры. Развитие логики и воображения» ООО «1С»
- ЭОР «Страна умных игр»- СПб.: ООО Корвет
- ЭОР «Математика. Хитрые задачки» ООО «1С»
- ЭОР «Шиворот-навыворот: Что здесь не так?» ООО «Новый диск»

### 3.3. Формы аттестации, оценочные материалы

Регулярный курс занятий по данной программе эффективен для овладения детьми дошкольного возраста приемами логического мышления. Оценка эффективности усвоения программного материала происходит на итоговых занятиях в мае.

Метод: наблюдение за детьми и тесты (С.Е. Гаврина «Большая книга тестов» - РОСМЭН, 2004г.).

Проведение: наблюдение за детьми в процессе выполнения специально подобранных заданий и тестов.

Подведение итогов по результатам освоения материала дополнительной программы будет организовано в форме открытого занятия для родителей

Форма и подведение итогов: демонстрируют свои успехи дети на открытых занятиях.

### 3.4. Методическое обеспечение Программы

Методические особенности организации образовательного процесса

Методики, технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного

материала игровыми заданиями. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Поэтому в работе с детьми используются задачи-шутки, загадки, головоломки, занимательные задачи логического содержания.

Содержание материала каждого занятия направлено на решение нескольких задач, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, объединяясь в одну общую. Содержание занятий строится в порядке возрастающей трудности, постепенного увеличения нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие включает от 5 до 7 заданий, в зависимости от сложности и необходимого времени для выполнения задания. Это позволяет менять деятельность во время одного занятия, последовательно знакомиться с различными играми и головоломками, достигать во время занятия несколько небольших целей.

Занятия могут включать следующие виды деятельности:

- задания с блоками Дьенеша;
- задания с палочками Кюизенера;
- задания «Сложи квадрат» и «Сложи узор»;
- занимательные игры на интерактивной доске;
- логические задания в рабочей тетради.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради позволяют усваивать и осмысливать материал.

### **Методы обучения и воспитания**

- игровые (игровые ситуации, дидактические игры, игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы, подвижные игры);
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки);
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- практические (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, упражнения, обследования, исследования);
- показ мультимедийных материалов.

### **3.5 Рабочая программа воспитания**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию логики и мышления детей дошкольного возраста, и направлена на развитие у детей на развитие логико – математического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста.

Занятия с развивающими играми комплексно воздействуют на развитие ребёнка и способствуют:

- Социальному воспитанию дошкольника и заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе; приобщении ребёнка к культурным способам познания.
- Патриотическому воспитанию, которое строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- Формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формированию элементарных навыков планирования; формированию трудового усилия.
- Формированию конкретных представлений о культуре поведения,

становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Цель воспитания* – это личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения у окружающему миру, другим людям, к себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Задачи воспитания* соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
Задачи	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Задачи	1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Задачи	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
Задачи	1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) воспитание экологической культуры, обучение

	безопасности жизнедеятельности.
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомление обучающихся с видами труда и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды;</li> <li>2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</li> <li>3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ol>
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ol>

### **Планируемые результаты программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Целевые ориентиры воспитательной работы  
для детей дошкольного возраста  
Портрет ребенка дошкольного возраста**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 3.6 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	День отца	Воспитание уважительного отношения к родителям	октябрь	
2.	День матери	Воспитание уважительного отношения к родителям Формирование позитивного образа семьи с детьми.	ноябрь	
3.	Международный день инвалидов (День милосердия)	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), заботы.	ноябрь	
4.	День героев Отечества	Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества	декабрь	
5.	Новый год	Воспитание уважения к традициям и культуре родной страны и других народов	декабрь	
6.	День защитников Отечества	Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества	февраль	
7.	Международный женский день	Воспитание уважительного отношения к родителям, сверстникам, другим людям	март	
8.	День космонавтики	Формирование любви к родному краю, к культурному наследию своего народа	апрель	
9.	День Победы	Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества	май	

### 3.7. Список литературы

- Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет» СПб.: ООО «Детство-пресс», 2020.
- В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- З.А.Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.» -СПб.: ООО «Детство -Пресс», 2019.
- Б.Н. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» -М.: 1991.
- Н.О.Лелявина, Б.Б. Финкельштейн «Давайте вместе поиграем. Игры и методические советы к логическим блокам Дьенеша» - СПб.: ООО «Корвет»
- Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце ...» Игры с цветными счетными палочками Кюизенера - СПб.: ООО «Корвет»
- Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» Игры с цветными счетными палочками Кюизенера - СПб.: ООО «Корвет»
- Б.Б. Финкельштейн «Спасатели приходят на помощь» (Блоки Дьенеша) -СПб.: ООО «Корвет»
- Б.Б. Финкельштейн «Поиск затонувшего клада» (Блоки Дьенеша) - СПб.:ООО «Корвет»
- Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша и к счётным палочкам Кюизенера . Для детей 4-7 лет - СПб.: ООО «Корвет»
- С.Е. Гаврина «Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет» - М.: РОСМЭН, 2020г.
- Е.Ф. Бортникова «Занимательная переменка» - Екатеринбург:ООО«Издательский дом «Литур», 2018