

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 218»
(МБДОУ № 218)



218-ТЙ НОМЕРО НЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЪДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЪЮРТ
(218- тй НОМЕРО ШДМКВУ)

ул.Клубная, д.31а, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426006, тел.(3412) 71-45-21

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ № 218
Протокол от 30.08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ № 218
от 30.08 2024 г. № 133

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ШАШКИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОУ «Шашки - малютки».**

Срок реализации программы: 1 год

Адресность: для детей 5 - 7 лет

Автор - составитель:
Шакирова Эльвира Юрисовна,
руководитель ПОУ

Ижевск, 2024

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	5
II	Содержательный раздел	6
2.1.	Содержание программы	6
2.2.	Учебный план	6
2.3.	Планируемые результаты реализации Программы	6
III	Организационный раздел	8
3.1.	Календарный учебный план	8
3.2.	Условия реализации программы	10
3.3.	Формы аттестации, оценочные материалы	10
3.4.	Методическое обеспечение Программы	10
3.5.	Рабочая программа воспитания	11
3.6.	Календарный план воспитательной работы	15
3.7.	Список литературы	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шашки детей старшего дошкольного возраста - «Шашки-малютки» направлена на обучения игре в русские шашки, развитие логического мышления, рассуждения, запоминания, пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста (*далее Программа*).

Программа одноуровневая. По содержанию программа является физкультурно – спортивной, по функциональному назначению – учебно – познавательной, по форме организации – кружковой.

Актуальность.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам. Дошкольники также принимают участие в этих соревнованиях.

Отличительные особенности программы.

Программа рассчитана на подготовку и обучение игре в русские шашки детей старшего дошкольного возраста, с самых азов, с истории шашек, с изучения шашечной доски, диагоналей и обозначений.

Расположения шашечных фигур на доске. направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа «Шашки - малютки», в отличие от программ по дополнительному образованию по обучению игре в шашки «В стране шашек!» автор Игонина Н.В.; «Волшебные шашки» автор Кунтувганова Ралина Аскерхановна, построена на комбинационной игре, изучении комбинаций и простых победных ходов.

Новизна.

Программа «Шашки - малютки» является интегрированной по содержанию деятельности и предлагает изучение и освоение основных видов и способов игры в шашки. Освоение программы происходит в изучении ходов, комбинаций, непосредственном участии детей в игре. Игровые партии по форме организации различны и предусматривают игру не только парами, но и группами; один против всех (взрослый против детей); группа с группой.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, загадок, обучающих детей игре. Используя ИКТ технологии, первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, за индивидуальной доской, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («превратись в Дамку», «кто быстрее дойдет до противоположного края доски, не потеряв пешек» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются простые рубки в 1,2,3 захвата

и защита от рубки. Предлагаются задания с разным количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза» и т. д., В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

Комбинационная игра в шашки развивает наглядно – образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этим играм, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Адресность программы.

Программа рассчитана на два года: старшая группа детского сада (первый год обучения) – 5-6 лет; подготовительная к школе группа (второй год обучения) – 6-7 лет. Предполагаемый состав групп – одновозрастные дети. Не отдавая предпочтения по половому признаку, без предварительной подготовки. Набор детей – свободный.

Практическая значимость для целевой аудитории:

Игра в шашки поможет сплотить детский коллектив и эмоционально сблизить членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит незлорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Преимственность программы:

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по обучению игре в шашки ребёнок сможет применить базовые математические знания в счете, ориентации в пространстве, речевое развитие.

Объем и срок освоения Программы

Объем программы: для детей 5 -6 лет –13 часов 20 минут; для детей 6-7 лет – 16 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения, с 01.10.2024 г. по 31.05.2024 г.

Особенности и формы реализации образовательного процесса

Занятия проводятся в групповом помещении; два раза в неделю, имеют групповую форму проведения.

По количеству детей, участвующих в занятии	По особенности коммуникативного взаимодействия педагога и детей	По дидактической цели
Групповые и подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная игровая деятельность; - Беседа; - Открытые турниры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Вводное занятие; - Занятие по углублению знаний; - Занятие по контролю знаний; - Комбинированное занятие.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы – овладение детьми старшего дошкольного возраста игре в шашки.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучать основам шашечной игры;
- Обучать простым комбинациям шашечной игры;
- Учить находить в обыкновенном необыкновенное, обогащать детскую фантазию, восхищаться удивительной игрой;
- Осуществлять всестороннего физического развития воспитанников.

Развивающие:

- Развивать стремления детей к самостоятельности;
- Развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Научить оценивать свои и чужие поступки;
- Развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к игре в шашки;
- Воспитывать отношение к шашкам как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность;
- Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- Выработать у детей умения применять полученные знания на практике.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы

Этапы реализации программы	Количество занятий	Формы организации занятий	Образовательная деятельность		
			Продолжительность		Периодичность
Вводный	2	групповая	5 – 6 лет	25 мин.	1 р. в неделю
			6 – 7 лет	30 мин.	
Основной	28	групповая	5 – 6 лет	25 мин.	1 р. в неделю
			6 – 7 лет	30 мин.	
Заключительный	2	групповая	5 – 6 лет	25 мин.	1 р. в неделю
			6 – 7 лет	30 мин.	

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный этап	2	1	1	Открытое занятие для родителей
2.	Основной этап	28	6	22	
3	Заключительный	2	0	2	

2.3. Планируемые результаты реализации Программы

Ожидаемый результат к концу года дети осваивают определённые знания, умения и навыки.

Целевые ориентиры:

В результате проведения занятий обучающийся 5 – 6 лет будет знать и уметь:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д..
- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,

- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

В результате проведения занятий обучающийся 6 – 7 лет будет знать и уметь:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д..
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.
 - ориентироваться на шашечной доске,
 - правильно помещать доску между партнерами,
 - правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
 - применять на практике правила игры,
 - следить за ходами противника, поправлять,
 - решать простейшие комбинации,
 - расставлять позиции с заданными условиями,
 - рассчитывать соотношение сил.
- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
 - выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
 - контролирование собственных эмоций,
 - использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.
- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач, решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.
- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
 - создание плана реализации преимущества,
 - предвидение развития позиций,
 - предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
 - оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема,
- проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный план Для детей 5 – 6 лет

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1.	Диагностика	1	09.10	
2.	Диагностика	1	16.10	
3.	«По дороге знаний» - виртуальная экскурсия в шашечный клуб.	1	23.10	
4.	Сказка начинается «Королевство шашек».	1	30.10	
5.	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	1	06.11	
6.	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	2	13.11	
7.			20.11	
8.	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	2	27.11	
9.			04.12	
10.	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	2	11.12	
11.			18.12	
12.	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	2	25.12	
13.			10.01.	
14.	«Лесная школа умного зайца» - Центр	2	15.01	
15.	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	2	22.01	
16.			29.01	
17.	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	2	05.02	
18.			12.02	
19.	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки»	2	19.02	
20.			26.02	
21.	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	2	05.03.	
22.			12.03.	
23.	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	2	19.03	
24.			26.03	
25.	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	2	02.04	
26.			09.04.	
27.	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	2	16.04.	
28.			23.04	
29.	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	2	07.05	
30.			14.05	
31.	«Соревнования» Диагностика	2	21.05	
32.			28.05	

Для детей 6 – 7 лет

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1.	Сказка начинается Диагностика	1	09.10	
2.	Сказка начинается Диагностика	1	16.10	
3.	Как начинать партию?	1	23.10	
4.	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	1	30.10	
5.	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.		06.11	
6.	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».		13.11	
7.	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов		20.11	
8.	«Лесная школа умного зайца» - Центр		27.11	
9.	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля		04.12	
10.	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля		11.12	
11.	«Разные виды ничьей партии».	2	18.12	
12.			25.12	
13.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»	2	10.01.	
14.			15.01	
15.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	2	22.01	
16.			29.01	
17.	«Умники и умницы»	2	05.02	
18.			12.02	
19.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	2	19.02	
20.			26.02	
21.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки»	2	05.03.	
22.			12.03.	
23.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки»	2	19.03	
24.			26.03	
25.	«Использование дополнительного темпа».	2	02.04	
26.			09.04.	
27.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	2	16.04.	
28.			23.04	
29.	«Решение элементарных комбинаций».	2	07.05	
30.			14.05	
31.	«Дружеские встречи» Диагностика	2	21.05	
32.			28.05	

3.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в групповом помещении.

- Технические средства обучения: компьютер
- Оборудование:
 - столы и стулья для детей,
 - обручи,
 - карандаши цветные, простые, фломастеры.
- Учебный материал:
 - логические блоки Дьенеша на подгруппу детей;
 - символы свойств и свойств отрицания;
 - схемы к блокам;
 - цветные палочки Кюизенера на подгруппу детей;
 - образцы и схемы к палочкам;
 - кубики Никитина «Сложи узор» и образцы к ним;
 - игра «Сложи квадрат» 1,2 и 3 уровня на подгруппу детей;
 - рабочие тетради «Занимательная переменка» Е. Бортникова.

Информационные ресурсы:

- ЭОР «Умные игры. Развитие памяти и внимания» ООО «1С»
- ЭОР «Умные игры. Развитие логики и воображения» ООО «1С»
- ЭОР «Страна умных игр»- СПб.: ООО Корвет
- ЭОР «Математика. Хитрые задачки» ООО «1С»
- ЭОР «Шиворот-навыворот: Что здесь не так?» ООО «Новый диск»

3.3. Формы аттестации, оценочные материалы

Регулярный курс занятий по данной программе эффективен для овладения детьми дошкольного возраста приемами логического мышления. Оценка эффективности усвоения программного материала происходит на итоговых занятиях в мае.

Метод: наблюдение за детьми и тесты (С.Е. Гаврина «Большая книга тестов» - РОСМЭН, 2004г.).

Проведение: наблюдение за детьми в процессе выполнения специально подобранных заданий и тестов.

Подведение итогов по результатам освоения материала дополнительной программы будет организовано в форме открытого занятия для родителей

Форма и подведение итогов: демонстрируют свои успехи дети на открытых занятиях.

3.4. Методическое обеспечение Программы

Методические особенности организации образовательного процесса

Методики, технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Поэтому в работе с детьми используются задачи-шутки, загадки, головоломки, занимательные задачи логического содержания.

Содержание материала каждого занятия направлено на решение нескольких задач, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, объединяясь в одну общую.

Содержание занятий строится в порядке возрастающей трудности, постепенного увеличения нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие включает от 5 до 7 заданий, в зависимости от сложности и необходимого времени для выполнения задания. Это позволяет менять деятельность во время одного занятия, последовательно знакомиться с различными играми и головоломками, достигать во время занятия несколько небольших целей.

Занятия могут включать следующие виды деятельности:

- задания с блоками Дьенеша;
- задания с палочками Кюизенера;
- задания «Сложи квадрат» и «Сложи узор»;
- занимательные игры на интерактивной доске;
- логические задания в рабочей тетради.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради позволяют усваивать и осмысливать материал.

Методы обучения и воспитания

- игровые (игровые ситуации, дидактические игры, игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы, подвижные игры);
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки);
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- практические (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, упражнения, обследования, исследования);
- показ мультимедийных материалов.

3.5 Рабочая программа воспитания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию логики и мышления детей дошкольного возраста, и направлена на развитие у детей на развитие логико – математического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста.

Занятия с развивающими играми комплексно воздействуют на развитие ребёнка и способствуют:

- Социальному воспитанию дошкольника и заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе; приобщении ребёнка к культурным способам познания.
- Патриотическому воспитанию, которое строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- Формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формированию элементарных навыков планирования; формированию трудового усилия.
- Формированию конкретных представлений о культуре поведения, становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Цель воспитания – это личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения у окружающему миру, другим людям, к себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Патриотическое направление воспитания	
Задачи	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное направление воспитания	
Задачи	1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление воспитания	
Задачи	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Задачи	1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Трудовое направление воспитания	
Задачи	1) ознакомление обучающихся с видами труда и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды; 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

	3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико-эстетическое направление воспитания	
Задачи	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Планируемые результаты программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста Портрет ребенка дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

3.6 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	День отца	Воспитание уважительного отношения к родителям	октябрь	
2.	День матери	Воспитание уважительного отношения к родителям Формирование позитивного образа семьи с детьми.	ноябрь	
3.	Международный день инвалидов (День милосердия)	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), заботы.	ноябрь	
4.	День героев Отечества	Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества	декабрь	
5.	Новый год	Воспитание уважения к традициям и культуре родной страны и других народов	декабрь	
6.	День защитников Отечества	Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества	февраль	
7.	Международный женский день	Воспитание уважительного отношения к родителям, сверстникам, другим людям	март	
8.	День космонавтики	Формирование любви к родному краю, к культурному наследию своего народа	апрель	
9.	День Победы	Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества	май	

3.5. Список литературы

- Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет» СПб.:ООО «Детство-пресс»,2020.
- В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с полочками Кюизенера» -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- З.А.Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочкамиКюизенера.» - СПб.: ООО «Детство -Пресс», 2019.
- Б.Н. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» -М.: 1991.
- Н.О.Лелявина, Б.Б. Финкельштейн «Давайте вместе поиграем. Игры и методические советы к логическим блокам Дьенеша» - СПб.: ООО «Корвет»
- Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце ...» Игры с цветными счетными палочками Кюизенера - СПб.: ООО «Корвет»
- Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» Игры с цветными счетными палочками Кюизенера - СПб.: ООО «Корвет»
- Б.Б. Финкельштейн «Спасатели приходят на помощь» (Блоки Дьенеша) - СПб.: ООО «Корвет»
- Б.Б. Финкельштейн «Поиск затонувшего клада» (Блоки Дьенеша) - СПб.: ООО «Корвет»
- Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша и к счётным палочкам Кюизенера . Для детей 4-7 лет - СПб.: ООО «Корвет»
- С.Е. Гаврина «Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет» - М.: РОСМЭН, 2020г.
- Е.Ф. Бортникова «Занимательная переменка» - Екатеринбург: ООО«Издательский дом «Литур», 2018