

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 218»
(МБДОУ № 218)**



**«218-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъямуниципал
коньдэтэнвозиськись ужьют
(218- тй номеро ШДМКВУ)**

ул.Клубная, д.31а, г. Ижевск, Удмуртская Республика 426006,
тел./факс (3412) 71-45-21, e-mail: DS218@izh-ds.udmr.ru
ОКПО 49647546, ОГРН 1021801435468, ИНН/КПП 1832025376/183201001

Принято:
Педагогическим советом МБДОУ № 218
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждено:
Приказом заведующего МБДОУ № 218
Приказ от 30.08.2024 г. № 131

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей МБДОУ № 218
Протокол от 30.08.2024 г. № 4

Рабочая программа Воспитания для обучающихся с НОДА МБДОУ № 218

Срок реализации программы: 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
I	Целевой раздел Программы Воспитания	5
1.1.	Цели и задачи Программы Воспитания.	5
1.2.	Принципы построения рабочей Программы Воспитания.	5
1.3.	Уклад образовательной организации.	6
1.4.	Воспитывающая среда образовательной организации.	7
1.5.	Общности образовательной организации.	7
1.6.	Социокультурный контекст (социальное партнерство).	9
1.7.	Деятельности и культурные практики в Организации.	11
1.8.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	11
1.9.	Целевые ориентиры воспитания.	11
1.10.	Вариативная часть.	13
II	Содержательный раздел Программы Воспитания.	16
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	16
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания.	16
2.1.2.	Социальное направление воспитания.	17
2.1.3.	Познавательное направление воспитания.	17
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	18
2.1.5.	Трудовое направление воспитания.	19
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания.	20
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	21
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА.	23
2.4.	Вариативная часть.	24
III	Организационный раздел Программы Воспитания.	27
3.1.	Условия реализации Программы воспитания.	27
3.2.	Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА. События Организации.	28
3.3.	Организация предметно-пространственной среды.	29
3.4.	Кадровое обеспечение.	29
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение.	31
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	31
3.7.	Основные условия реализации Программы воспитания.	32
3.8.	Задачи воспитания обучающихся с НОДА в условиях Организации.	32
3.9.	Вариативная часть.	33

Пояснительная записка.

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детского сада № 218». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания разработана на основе следующих документов:

Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155;

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847;

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает в себя три основных раздела: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

³Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

I. Целевой раздел Программы Воспитания

1.1. Цели и задачи Программы Воспитания.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Принципы построения рабочей программы воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Уклад образовательной организации.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 218» (далее – уклад ДОУ), в качестве установившегося порядка жизни образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

МБДОУ «Детский сад № 218» является звеном муниципальной системы образования г. Ижевска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Дошкольное учреждение расположено в Ленинском районе г. Ижевска. Это заводской район города, самый большой по площади и численности населения. Детский сад расположен вдалеке от заводов, в микрорайоне «Строитель» с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады, школы, учреждения здравоохранения, библиотеки, центр детского творчества Ленинского райцентра, АОУ УР "Региональный образовательный центр одаренных детей", почта, сеть магазинов, парк имени Оруж. Драгунова.

Учреждение имеет 2 корпуса по адресам: 426006, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Клубная, д. 31а (I корпус), ул. Новостроительная, д. 26 (II корпус)

Дата создания учреждения 01.09.1978г.

В учреждении функционирует 12 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности и 5 групп компенсирующей направленности.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам видов, уровней и направленностей в соответствии с Уставом.

Целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения являются: - образование дошкольное; - предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешной социализации, успешного обучения в школе.

Показателем качества организации образовательной деятельности в МБДОУ

является высокий процент родителей и социальных партнеров, удовлетворенных качеством работы педагогического коллектива МБДОУ. Информация о деятельности дошкольного учреждения размещена на официальном сайте МБДОУ и находится в актуальном состоянии. Взаимодействие с получателями образовательных услуг, в том числе по внесению предложений, направленных на улучшение работы организации, осуществляется ежедневно посредством личного приема, по телефону, по электронной почте или с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации в сети Интернет

Ключевыми моментами уклада МБДОУ являются:

- ежедневное воспитательно – образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность;

- проведение общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум. Использование Мейнстриминг - это модель организации воспитательно – образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, которая предполагает совместные мероприятия детей с ОВЗ с нормотипичными детьми.

- ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и свое место в нём.

МБДОУ № 218 динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции.

1.4. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

1.5. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми

сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, норм поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка

стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника.

1.6. Социокультурный контекст (социальное партнерство).

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство МБДОУ №218:

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:

- Министерство образования и науки УР ГОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» (ПМПК);
- ФГБОУ ВО УдГУ (факультет специальной психологии);
- БУЗ УР «ДТП № 6 МЗ УР»

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с учреждениями здравоохранения. Обеспечение условий для охраны, поддержания и укрепления физического, психического и соматического здоровья воспитанников.

МАУ «Информационно-методический центр «Альтернатива».

Цель: Обеспечение методического, ресурсного и информационно-технологического обеспечения деятельности учреждения.

МБОУ СОШ № 61.

Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным общим образованием.

ФГБ ОУВО «Удмуртский государственный университет».

Цель: Прохождение практики обучающихся Института ИППСТ по направлению «Специальное дефектологическое образование».

Отдел ГИБДД УМВД России по г.Ижевску.

Цель: Систематизация работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма; повышение педагогического мастерства воспитателей; повышение компетентности родителей в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

МБУ «ЦБС г.Ижевска» Библиотека-филиал №25 и Библиотека-филиал им. В.В.Маяковского».

Цель: Формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей.

АУ СО УР «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района Города Ижевска»:

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Ленинского района города Ижевска;

Отдел по делам семьи и охране детства Администрации Ленинского района г. Ижевска

Цель: Систематизация работы по оказанию социальной помощи семье и детям.

1.7. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.9. Целевые ориентиры воспитания.

Портрет ребенка с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста (к 3 годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста (к 8 годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.10. Вариативная часть.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализация части задач ОО «Познавательное развитие» в вариативной части Программы для детей старшего дошкольного возраста осуществляется с учетом программы по краеведению для детей дошкольного возраста Г.А. Корняевой «Детям об Ижевске».

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности.

Программа «Детям об Ижевске» предусматривает всестороннее воспитание ребенка: эстетическое, нравственное, трудовое, экологическое, патриотическое. Она разработана и апробирована в детском саду № 112 г. Ижевска с 2002 г. и показала практическую значимость.

Цель программы: создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста краеведческих знаний, стремление к дальнейшему получению информации, формирование духовно-нравственных основ и ценностей, воспитание будущего хозяина своего города.

Задачи:

1. Воспитывать у детей любовь к родному городу, к его прошлому и настоящему; учить видеть историю вокруг себя.
2. Приобщать к культуре и традициям города.
3. Формировать у детей бережное, созидательное отношение к городу.
4. Активизировать поисково-познавательную деятельность детей через различные формы работы.

5. Дать детям интересную содержательно-упорядоченную информацию о городе.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.). Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5—7 лет. Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Задачи образовательной деятельности

Старшая группа:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Подготовительная к школе группа

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город

красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.

4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).

5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу (селу).

6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Планируемые результаты и мониторинг освоения программы «Детям об Ижевске». Мониторинг регионального компонента, не выносится отдельным блоком в педагогической диагностике, а является частью мониторинга овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- Познавательное развитие,
- Социально-коммуникативное развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Речевое развитие.

Мониторинг проводится в старшей и подготовительной к школе группе, 2 раза в год (сентябрь, май). В процессе мониторинга используются следующие методы: беседа, игровые ситуации, игровой материал.

II. Содержательный раздел Программы Воспитания.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с нарушениями зрения с историей, героями,

культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с нарушениями зрения к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с нарушениями зрения заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка с нарушениями зрения представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с нарушениями зрения в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с нарушениями зрения навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с нарушениями зрения сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с нарушениями зрения анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с нарушениями зрения является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с нарушениями зрения на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с нарушениями зрения совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушениями зрения (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего

пребывания ребенка с нарушениями зрения в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушениями зрения вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с нарушениями зрения культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с нарушениями зрения навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с нарушениями зрения представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с нарушениями зрения привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушениями зрения, в игру.

Работа по формированию у ребенка с с нарушениями зрения культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление обучающихся с нарушениями зрения с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с нарушениями зрения;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с нарушениями зрения, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с нарушениями зрения необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с нарушениями зрения бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с нарушениями зрения самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с нарушениями зрения соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с нарушениями зрения эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с нарушениями зрения культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с нарушениями зрения уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с нарушениями зрения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с нарушениями зрения ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с нарушениями зрения.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с нарушениями зрения с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с нарушениями зрения, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с нарушениями зрения по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Организация воспитательного процесса в Организации обусловлена следующими особенностями:

Климатические.

При проектировании содержания программы учитываются особенности региона, к которому относится Удмуртская Республика, г.Ижевск - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психологопедагогической работы в ДОО. Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: - холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; - летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели. На непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Удмуртской Республики. В художественнотворческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В НОД по развитию двигательнo-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

Национально-культурные.

При организации воспитательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, несмотря на то, что процент таких детей ничтожно малый. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами. Но основная работа ведется по Народному календарю. Отмечаются праздники – «Святки», «Масленица», изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Социокультурные (взаимодействие с социальными партнерами Организации)

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик, свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуации в стране. Дошкольное образовательное учреждение расположено вдали от промышленных предприятий и трассы, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В окружении МБДОУ находятся различные учреждения социокультурного назначения:

- МБОУ «СОШ №61», № 45, № 85, № 89, № 100;
- МБДОУ «Детский сад № 233», № 27, № 213, № 268, № 289, № 1;
- Учреждения здравоохранения;
- МБУ «ЦБС г.Ижевска» Библиотека-филиал №25 и Библиотека-филиал им.

В.В.Маяковского»;

- Центр детского творчества Ленинского района;
- АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей»;

- Парк имени Оруж. Драгунова.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению социального партнерства и сотрудничества.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Целью сетевого взаимодействия с социальными партнерами является функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, повышение качества образовательных услуг; обеспечение оптимальных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство МБДОУ №218:

- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:
 - Министерство образования и науки УР ГОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» (ПМПК);
 - ФГБОУ ВО УдГУ (факультет специальной психологии);
 - БУЗ УР «ДТП № 6 МЗ УР».
- МАУ «Информационно-методический центр «Альтернатива».
- МБОУ СОШ № 61.
- ФГБ ОУВО «Удмуртский государственный университет».
- Отдел ГИБДД УМВД России по г.Ижевску.
- МБУ «ЦБС г.Ижевска» Библиотека-филиал №25 и Библиотека-филиал им. В.В.Маяковского».
- АУ СО УР «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района Города Ижевска»:
 - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Ленинского района города Ижевска;
 - Отдел по делам семьи и охране детства Администрации Ленинского района г. Ижевска.

Сотрудничество с вышеперечисленными учреждениями строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

В МБДОУ № 218 функционирует 12 групп:
группы общеразвивающей направленности,
группы комбинированной направленности,

группы компенсирующей направленности:

- группы для обучающихся с нарушениями зрения,
- группа для обучающихся с НОДА.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия ДОО и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

- Анкетирование. Проводится с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.
- Консультации. Распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- Совместное проведение НОД.

- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

- «Что? Где? Когда?». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных и через мессенджеры. Данная форма позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.

- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.4. Вариативная часть.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализация части задач ОО «Познавательное развитие» в вариативной части Программы для детей старшего дошкольного возраста осуществляется с учетом программы Г.А. Корняевой «Детям об Ижевске».

Содержание программы носит развивающий и воспитывающий характер. Она составлена на основе принципов доступности и последовательности. Программа разработана и апробирована в детском саду № 112 г. Ижевска с 2002 г. и показала практическую значимость в работе с детьми: дети с удовольствием рассказывают о памятниках архитектуры; о строительстве поселка на реке Иж; когда и кто основал город; об истории Ижевского цирка; об истории улиц (М.Горького, Советской, Пушкинской); о знаменитых людях города (Г.А. Кулакова, М.Т. Калашников, А.В.Мамонтов); о современных архитектурных сооружениях и т.д.

Содержание программы представлено двумя блоками:

I блок - прошлое города Ижевска.

II блок - наш город сегодня.

В I блоке - «Прошлое города Ижевска» - рассматривается его историческое прошлое через такие формы работы как:

- организованные занятия;
- поисковоисследовательская, краеведческая деятельность детей и педагогов (создание «Комнаты удмуртского быта», краеведческих уголков в группах);
- просмотр исторических фильмов, слайдов, рассматривание иллюстраций;
- экскурсии, целевые прогулки;
- дидактические игры;
- праздники и развлечения.

Прошлое города Ижевска

О чем рассказывать детям:

1. Где, когда и кто основал город, какие были улицы, дома, люди.

а) о строительстве рабочего поселка на реке Иж.

б) о первом архитекторе-строителе в рабочем поселке Ижевский завод, что было сделано под его руководством.

в) об установлении часов на главном заводском производственном корпусе машзавода, об их сооружениях.

г) когда рабочий поселок Ижевский завод был назван городом.

- д) об истории Собора Александра Невского.
- 2. О памятниках архитектуры прошлого века, которые являются исторической достопримечательностью города Ижевска; об авторе и руководителе строительства этих сооружений.
- 3. О первой детской библиотеке в г. Ижевске.
- 4. Об открытии Парка культуры и отдыха имени М. Горького.
- 5. Об истории Ижевского цирка.
- 6. Об истории улицы Советской.
- 7. О знаменитых людях города Ижевска.
- 8. О начале работы Удмуртского государственного театра кукол и т.д. (по усмотрению воспитателя).

Куда сводить детей (экскурсии):

- а) на плотину Ижевского пруда;
- б) к памятнику А.Ф. Дерябину;
- в) к монументу трудовой и боевой славы;
- г) к памятнику В.И. Ленину;
- д) в Собор Александра Невского;
- е) к старинным зданиям города (улица М. Горького);
- ж) в Парк им. М. Горького, Кирова;
- з) к Вечному огню; и) к монументу Дружбы народов;
- к) в Удмуртский национальный краеведческий музей им. К. Герда - «Арсенал».

II блок - «Наш город сегодня» - включает в себя все вышеперечисленные формы работы, но особо значимыми являются: экскурсии; встречи с интересными и знаменитыми людьми (художники, поэты, спортсмены, композиторы и т.д.); посещение и организация выставок; интегрированные занятия.

Наш город сегодня.

О чем рассказывать детям:

- 1. Ижевск - столица Удмуртской Республики
- 2. О символике города Ижевска.
- 3. О традициях города.
- 4. Жизнь и быт трудового народа.
- 5. Культурная жизнь города Ижевска.
- 6. Зеленые зоны города Ижевска (парки, скверы, площади и т.д.).
- 7. Ими гордится наш город.
- 8. Современные архитектурные сооружения. Куда сводить детей:
 - а) на Центральную площадь (ЦУМ, кинотеатр «Россия», Дворец культуры «Металлург», Музыкальный театр оперы и балета, гостиница «Центральная», Доска почета);
 - б) к Дому Правительства;
 - в) к Резиденции Президента;
 - г) в музей им. М.Т. Калашникова;
 - д) в храм Казанской иконы Божьей Матери;
 - е) на железнодорожный вокзал;
 - ж) в аэропорт;
 - з) к памятнику А.С. Пушкину;
 - и) в Ижевский цирк;
 - к) к современным архитектурным сооружениям города.

Формы подачи материала по ознакомлению детей с городом:

- Обучающие или информационные занятия - передача детям определенных не

известных им ранее фактов и сведений о городе.

- Занятия на закрепление - работа с картой, викторины и т.д.
- Игровая деятельность - конструирование, сюжетно-ролевая игра, настольная игра в лото и т.д. (см. в приложении).
- Трудовая деятельность - уборка территории детского сада, близлежащей улицы, парка и т.д. Необходимо напоминать детям, что они жители города и то, что они делают на участке детского сада, тоже украшает их город (поддерживают чистоту, сажают цветы и т.д.);
- Наблюдения, прогулки, экскурсии.
- Просмотр слайдов, картин, иллюстраций, открыток, альбомов и телепередач, используя прием сравнения старого и нового с целью приучить детей самостоятельно анализировать.
- Сотрудничество с Национальным музеем Удмуртии (экскурсии, посещение выставок и встречи с сотрудниками музея).
- Встречи со знаменитыми людьми города Ижевска.
- Сотрудничество с семьей в поисках интересных сведений о городе Ижевске: беседы с приглашением дедушек, бабушек об истории тех мест, где они сейчас живут, где жили, что было на том месте, какими были детские сады раньше и др.; индивидуальные беседы с детьми.
- Знакомство с наиболее важными и интересными событиями из жизни города: «А знаете ли вы?», «Сейчас узнаем».
- Праздники и развлечения.
- Образовательная деятельность по ИЗО («Мы рисуем город Ижевск», «Моя улица», «Мой дом», «Любимые места отдыха» и т.д.).
- Образовательная деятельность по музыке (разучивание песен об Ижевске).
- Занятия по теме, предложенной самими детьми. Например, дети захотели рассказать о том, что они знают о памятниках, зданиях, изображениях на фотографиях и открытках (где находится этот музей, как называется этот театр, какова история его создания и т.д.).

Подачу нового материала необходимо периодически прерывать и предлагать детям просто беседу о том, где они побывали с родителями, что нового и интересного узнали о своем городе. Необходимо дать возможность ребенку, принесшему картинку или книжку, самому продемонстрировать ее детям, попутно объясняя те или иные иллюстрации и тексты. Если принесенная картина, фотография была создана несколько лет назад, сказать детям, что здесь чего-то не хватает, не достает, чтобы они внимательно ее рассмотрели и попытались понять. Если им это не удастся, объяснить, что уже после того, как была напечатана фотография, картина, в Ижевске кое-что уже изменилось. Детям надо дать возможность сравнить прошлое и настоящее, в случае необходимости, самим указать соответствующие объекты и рассказать о них. Технологии реализации содержания и примерное планирование работы по реализации регионального компонента подробно описаны в программе по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске» Г.А. Корняевой

III. Организационный раздел Программы Воспитания.

3.1. Условия реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с нарушениями зрения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Организации и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов МБДОУ; - праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.

3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
----	---	---

Уклад и ребенок с НОДА определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с нарушениями зрения и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с нарушениями зрения в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с нарушениями зрения и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для обучающихся из второго корпуса).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с нарушениями зрения.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с нарушениями зрения возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с нарушениями зрения возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с нарушениями зрения возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с нарушениями зрения могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с нарушениями зрения возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с нарушениями зрения возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и соответствуют требованиям безопасности.

3.4. Кадровое обеспечение.

К организации и реализации воспитательного процесса в ДОО привлекаются все сотрудники дошкольного учреждения, возможно также привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Наименование должности	Обязанности в организации и реализации воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	- Обеспечивает системную воспитательную работу ДОО - Создает условия, позволяющие педагогам эффективно реализовать воспитательную деятельность - Своевременно знакомит работников с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области воспитания - Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО - Осуществляет контроль за исполнением управленческих

	решений по вопросам воспитания в ДОО - Создает необходимые условия для непрерывного повышения квалификации работников по направлениям воспитания дошкольников - Организует работу среди родителей по вопросам воспитания детей в семье - Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами для реализации задач воспитания
Старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР	- Организует воспитательный процесс в ДОО - Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО документы (программы, планы, проекты и др.) - Организует повышение квалификации педагогов по направлениям воспитания - Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности - Организует и координирует работу по проведению воспитательных событий - Организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов - Осуществляет сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания, в т.ч. с родителями
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	- Реализуют рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствии со своими должностными обязанностями - Формируют у дошкольников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни - Внедряют в практику современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы - Реализуют воспитательные возможности различных видов детской деятельности - Проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - Способствуют поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни группы и детского сада - Используют конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников
Педагог-психолог	- Участвует в разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы - Оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе педагогам и родителям - Осуществляет социологические исследования семей воспитанников - Организует и проводит различные виды воспитательной работы с детьми - Осуществляет профилактику профессионального выгорания педагогов
Помощник воспитателя	- Участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

	- Совместно с воспитателем реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности
Ассистент (помощник)	- Оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований - Обеспечение доступа в здание образовательной организации и предоставляемым в нем услугам, оказание технической помощи по преодолению препятствий

3.5. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред:

- ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.7. Основные условия реализации Программы Воспитания.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.8. Задачи воспитания обучающихся с НОДА в условиях Организации.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с НОДА и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с НОДА;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.9. Вариативная часть.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа Г.А. Корняевой «Детям об Ижевске». Реализация программы Г.А.Корняевой «Детям об Ижевске» осуществляется воспитателями в течение дня в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы групп старшего дошкольного возраста.

Для реализации задач данного направления работы с детьми в МБДОУ созданы условия:

- в группах имеется нравственно-патриотический центр, который содержит:
 - дидактические игры, по ознакомлению с г.Ижевском и УР;
 - иллюстративный материал по темам;
 - открытки с достопримечательностями г.Ижевска и УР;
 - кукла в национальной одежде;
 - карта г.Ижевска, карта УР;
 - подборка литературы, периодических изданий и т.п.;
 - методическая копилка с материалами по тематическим блокам и пр.
- в методическом кабинете:
 - методическая литература, подборка периодических изданий и т.п.;
 - иллюстративный материал;
 - открытки с достопримечательностями г.Ижевска и УР;
 - опыт работы педагогов ДОУ по проблеме (материалы об участии в районных и городских мероприятиях, конспекты образовательной деятельности с детьми - занятия, праздники, развлечения и пр.);
 - фотоматериалы.